



DIVISIÓN
EDUCACIÓN
GENERAL

Propuesta de Registro
para la Gestión
Curricular
Institucional de Orientación
Nivel de Educación Media 2017



Permitida su reproducción y uso siempre que se cita
la fuente: Ministerio de Educación - División de
Educación General- Nivel de Educación Media.



PROPUESTA DE REGISTRO PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE ORIENTACIÓN

La presente propuesta de registro, constituye una herramienta que sugiere una estrategia para facilitar la labor de implementación de Orientación en la unidad educativa, describiendo inicialmente las principales características y contexto del establecimiento educacional. Esta descripción permitirá diseñar, generar estrategias y actividades para gestionar la Orientación en el contexto del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en el ciclo de mejoramiento continuo (cuatro años), articulado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el proceso educativo de los cursos impartidos, con especial énfasis en la evolución de los aspectos formativos de las y los estudiantes, aportando a las necesidades de la o el profesor jefe de cada curso, así como la detección de necesidades de padres, madres y apoderado respecto del proceso formativo de sus hijas e hijos.

Se dispone esta herramienta como propuesta para organizar acciones y apoyar pedagógicamente, de manera pertinente y efectiva la trayectoria escolar de niñas, niños y jóvenes.

Indicaciones para su uso

Para utilizar esta propuesta de registro, se sugiere tener en consideración:

- Que el ingreso de la información sea adecuada al contexto y a las necesidades de la escuela y liceo, y esté a cargo de la o el orientador, y el equipo de gestión de la unidad educativa.
- Completarlo cada vez que se realicen acciones de co-enseñanza, en forma periódica, consignando tanto la planificación como las acciones desarrolladas dentro y fuera del aula.
- Estar disponible para la unidad educativa en forma permanente, para seguimiento y evaluación de las acciones y/o estrategias contempladas y las distintas actividades desarrolladas.
- Los aspectos a incorporar sobre el PEI y PME, pueden ser extraídos de la plataforma PME: Zona privada de comunidad escolar (RBD y claves sostenedor/a: www.comunidadescolar.cl)

I. INSUMOS PARA EL DIAGNÓSTICO

A. Identificación del establecimiento educacional

Nombre del E.E	
RBD	
Región	
Comuna	
Dependencia administrativa	
Sostenedora-sostenedor	
Directora-director	
Niveles educativos	
Nº de matrícula	
IVE	

B. Características del establecimiento educacional, vinculadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Consigne lo declarado en su PEI respecto de

Misión	
Sellos	
Valores que destaca	

C. Recursos humanos con que cuenta

1. Equipos de Apoyo

Equipos	Quienes lo conforman (profesiones)
Dupla psico-social	1.
	2.
Equipo PIE	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
Asistentes de la educación	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Equipo de convivencia escolar	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Otros equipos	1.
	2.
	3.
	4.

3. Características del estudiantado

Características		Número	Porcentaje respecto del total de estudiantes del año actual (Nº de matrícula)
Género	Femenino		
	Masculino		
Procedencia rural			
Procedencia urbana			
Pueblos originarios reconocido por la o el estudiante y su familia	Registrar cada pueblo originario		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
Población extranjera	registrar los países de procedencia		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

II. TRABAJO COLABORATIVO

A. Reuniones de Coordinación con profesoras y profesores jefes

Es de utilidad planificar las reuniones, definir los tiempos, el tema de la reunión, los responsables de convocar o de recordar las reuniones, de hacer las actas, de hacer seguimiento del cumplimiento de los compromisos y otros acuerdos.

Calendarización de Reuniones de Coordinación:

Calendario Anual

	Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio		
	Fecha	Hora	Curso	Fecha	Hora	Curso	Fecha	Hora	Curso	Fecha	Hora	Curso	Fecha	Hora	Curso
Lunes															
martes															
miércoles															
jueves															
viernes															
	Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre		
	Fecha	Hora	Curso	Fecha	Hora	Curso	Fecha	Hora	Curso	Fecha	Hora	Curso	Fecha	Hora	Curso
lunes															
martes															
miércoles															
jueves															
viernes															

C. Acciones con la comunidad educativa

(A partir de los acuerdos generales (letra B), en relación con las necesidades comunes, se sugiere definir acciones a nivel institucional).

Miembros de la Comunidad Educativa	Acciones
Con profesoras y profesores de las distintas asignaturas, por curso	
Con asistentes de la educación	
Con estudiantes	
Con los distintos equipos internos existentes, como por ejemplo: Centro de Padres-Centro de Alumnos-Equipo de Convivencia Escolar, otros	
Con madres, padres, apoderadas y apoderados	
Con la comunidad local y/o redes de apoyo local, como por ejemplo: Consultorio - OPD - CESFAM, otros	
Observaciones:	

D. Orientación individualizada (dirigida a estudiantes, madres, padres y/o apoderados)

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado)	Apoyo requerido	Horario en que se dará el apoyo Día/Hora	Fecha de Inicio del apoyo	Fecha de Término del apoyo
Observaciones:				

(Multicopiar las veces que se necesario)

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado)	Apoyo requerido	Horario en que se dará el apoyo Día/Hora	Fecha de Inicio del apoyo	Fecha de Término del apoyo
Observaciones:				

(Multicopiar las veces que se necesario)

III. CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO A CUATRO AÑOS

A. Planificación Estratégica

Período del ciclo de mejoramiento continuo en que se encuentra el establecimiento educacional:

Año 1..... Año 2..... Año 3..... Año 4.....

Para completar este apartado, es necesario que la escuela y liceo tenga en la organización del PME, completada la Fase Estratégica del Análisis del PEI y Auto evaluación institucional.

Dimensiones	Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas
Gestión Pedagógica		
Liderazgo		
Convivencia Escolar		
Gestión de Recursos		

B. Gestión para orientación educacional

Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Fase anual:

La presente estructura se organiza sobre la base del modelo de Gestión de Calidad, considerando sus cuatro dimensiones contempladas en el PME del establecimiento educacional. Marque con "x" la o las estrategias para cada dimensión, vinculándola con: los Instrumentos asociados, los Ejes y Énfasis de las BC de la Asignatura de Orientación.

Dimensiones	Estrategias	Instrumentos de Gestión por normativa (planes o políticas)	Vinculación con los Ejes/ BC de Orientación	Vinculación con los Énfasis/BC de Orientación
Gestión Pedagógica		Gestión de la Convivencia Escolar	Crecimiento Personal	Procesos Identitarios y Afectivos
		Formación Ciudadana	Bienestar y autocuidado	Formación Ciudadana
		Sexualidad, Afectividad y Género	Relaciones Interpersonales	Compromiso con el Bienestar
			Pertenencia y participación democrática	
Apoyo a la Inclusión	Gestión y Proyección del Aprendizaje	Formación en Derechos Humanos		
Liderazgo		Gestión de la Convivencia Escolar	Crecimiento Personal	Procesos Identitarios y Afectivos
			Bienestar y autocuidado	
		Formación Ciudadana	Relaciones Interpersonales	Formación Ciudadana
		Sexualidad, Afectividad y Género	Pertenencia y participación democrática	Compromiso con el Bienestar
Apoyo a la Inclusión	Gestión y Proyección del Aprendizaje	Formación en Derechos Humanos		
Convivencia escolar		Gestión de la Convivencia Escolar	Crecimiento Personal	Procesos Identitarios y Afectivos
			Bienestar y autocuidado	
		Formación Ciudadana	Relaciones Interpersonales	Formación Ciudadana
		Sexualidad, Afectividad y Género	Pertenencia y participación democrática	Compromiso con el Bienestar
Apoyo a la Inclusión	Gestión y Proyección del Aprendizaje	Formación en Derechos Humanos		
Recursos		Gestión de la Convivencia Escolar	Crecimiento Personal	Procesos Identitarios y Afectivos
			Bienestar y autocuidado	
		Formación Ciudadana	Relaciones Interpersonales	Formación Ciudadana
		Sexualidad, Afectividad y Género	Pertenencia y participación democrática	Compromiso con el Bienestar
Apoyo a la Inclusión	Gestión y Proyección del Aprendizaje	Formación en Derechos Humanos		
Observaciones:				

IV. ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON LAS FAMILIAS:

Considerar espacios de participación y trabajo colaborativo entre profesora o profesor jefe y familias, en distintas etapas e instancias del proceso educativo.

Acciones	Descripción	Seguimiento	Estrategia para Evaluación	Resultados (medibles y cuantificables)
En la planificación de estrategias de apoyo				
En el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes				
En el proceso de desarrollo personal de las y los estudiantes				
Otras acciones				
Observaciones				

V. ORGANIZACIÓN ANUAL DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL

Objetivo General							
Objetivos Específicos	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo (fecha de inicio y término)	Seguimiento	Evaluación	Metas Cuanti/cualitativas
1.							
2.							
3.							

(Mult copiar las veces que se necesario)

VI. REGISTRO DE ACTIVIDADES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA INTERNA Y EXTERNA

A. Trabajo con la comunidad educativa:

Objetivo General						
Objetivos Específicos	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Seguimiento	Evaluación
1.						
2.						
3.						
Acuerdos y o Compromisos						

B. Trabajo con la comunidad local (Redes)

Objetivo General						
Objetivos Específicos	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Seguimiento	Evaluación
1.						
2.						
3.						
Acuerdos y o Compromisos						

VII. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad				
Fecha de la planificación		Periodo de ejecución		Dimensión PME vinculado
Objetivo				
Destinatarios			Tipo de actividad	
Coordinadora o Coordinador			Responsable	
Recursos	1. 2.			
Descripción	Detallar inicio, desarrollo y finalización; Horarios de Ejecución, Comisiones de trabajo, anexos, entre otros que estime pertinente.			

VIII. INFORME DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Nombre de la Actividad					
Fecha de la planificación		Periodo de ejecución		Dimensión PME vinculado	
Objetivo					
Destinatarios			Tipo de actividad		
Estrategia Evaluativa					
Detallar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; presentar resultados de la estrategia evaluativa					

IX. CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

Registro anual

Acciones desarrolladas durante el año.....	Resultado de las actividades desarrolladas	
	Fortalezas	Debilidades
Observaciones Generales:		

